

Les fiches diplômes

Ces fiches diplômes ont été élaborées par l'École Universitaire de Premier Cycle de l'Université Paris-Saclay. Elles ont pour objectif d'aider les lycéennes et les lycéens à identifier le type de diplôme le plus en accord avec leurs attentes et leurs besoins.

En effet, étudier une même discipline en licence, en BUT ou en classe préparatoire correspond à trois réalités différentes : les rythmes de travail varient, les modes d'encadrement ne sont pas les mêmes et les parcours de poursuite d'études sont multiples. Réfléchir à son orientation, c'est donc aussi s'interroger sur la forme que l'on souhaite donner à sa vie étudiante.

La plupart des outils d'aide à l'orientation se concentrent sur la discipline ou la réputation des diplômes. Ici, l'approche est différente : il s'agit de comparer de grandes tendances. Chaque fiche propose ainsi une vue d'ensemble, indépendante de la discipline choisie : Quelles compétences y sont développées ? Comment le temps d'étude y est-il organisé ? Les indicateurs utilisés sont identiques d'une fiche à l'autre, ce qui permet de comparer les diplômes selon un même référentiel.

Ces quelques pages précisent la signification des indicateurs et la terminologie employée. Elles peuvent notamment servir de support à l'animation de séances d'orientation en classe. En noir vous retrouverez les explications concernant le contenu et la terminologie, et en bleu celles qui ont trait à la mise en forme graphique. Notez que toutes les représentations proposées sont indicatives : des variations peuvent exister au sein d'un même diplôme, selon la discipline étudiée ou l'établissement qui le propose.

Les fiches sont partagées en licence CC BY-NC-ND 4.0, ce qui signifie qu'elles sont utilisables librement à des fins non commerciales.

Pour toutes questions, remarques ou demandes, merci de les adresser à l'adresse email: com.ecole-1cycle@universite-paris-saclay.fr

Les fiches diplômes

Elles existent en version A4 imprimable recto verso, mais aussi sous la forme d'un pdf cliquable qui permet de comparer chaque aspect un à un, et de jongler plus facilement d'un diplôme à l'autre.

La fiche d'activité en classe

À la fin de ce document vous trouverez également une fiche d'activité qui peut être utilisée lors d'une séance en classe. Il s'agit d'une version vierge du cadran, que vous pouvez proposer en début de séance afin que chaque élève quantifie ses envies et besoins.

Cette activité constitue une base de réflexion pour la présentation des fiches diplômes et permet à chacun de mettre en regard ses attentes personnelles avec les caractéristiques des différents parcours.

Pour accompagner les élèves dans le remplissage du cadran, vous pouvez vous appuyer sur la page explicative dédiée de ce document, qui détaille le sens de chacun des axes.

Le cadran

D'un diplôme à l'autre, le quotidien, le type d'accompagnement et les débouchés peuvent varier considérablement. Cette représentation synthétise les éléments détaillés dans la fiche pour en proposer une lecture centrée sur l'élève. Elle invite à réfléchir à la manière dont chaque type de diplôme peut répondre à ses attentes et contribuer à son épanouissement.

J'ai envie de pratiquer

Certains diplômes proposent des enseignements très concrets, directement liés aux métiers auxquels ils préparent. Ils privilégient la mise en pratique des connaissances à travers des situations réelles ou des projets appliqués.

J'aime la théorie

Certains diplômes sont très centrés sur des approches théoriques ou conceptuels. Ils nécessitent une bonne capacité d'abstraction.

Je cherche à me spécialiser

Certains diplômes permettent une spécialisation rapide, vers une discipline ou un métier précis, d'autres favorisant l'exploration de différents domaines avant de se spécialiser.

J'ai besoin de temps hors études

Les diplômes varient aussi selon le temps libre qu'ils laissent à la personne étudiante. Certains permettent de concilier les études avec d'autres activités — comme un emploi, un engagement associatif ou une vie sociale active — tandis que d'autres demandent un investissement plus soutenu.

Je suis autonome

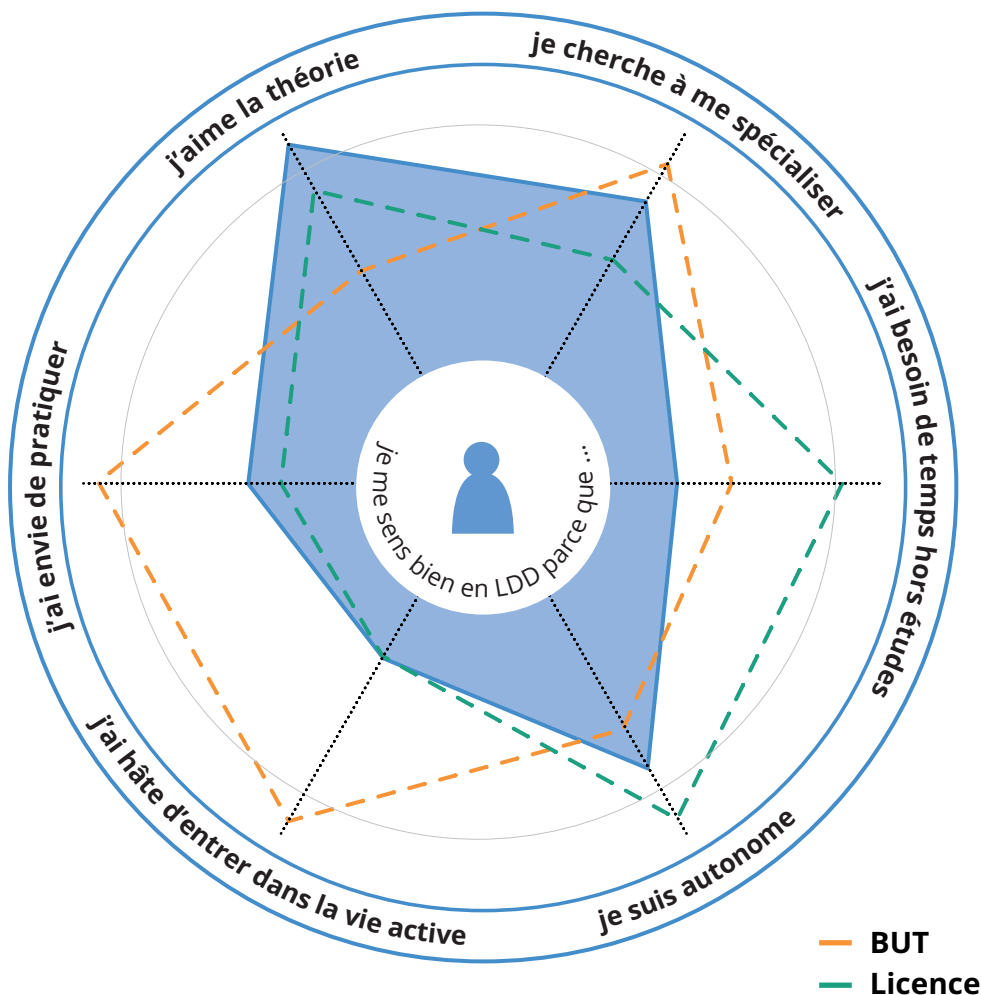
Les modes d'encadrement varient selon les diplômes. Dans certains parcours,

le travail est fortement structuré : les étudiants ont des devoirs réguliers, des échéances fréquentes et un suivi étroit. Dans d'autres, l'autonomie est davantage sollicitée : il faut savoir s'organiser soi-même et gérer des échéances plus espacées.

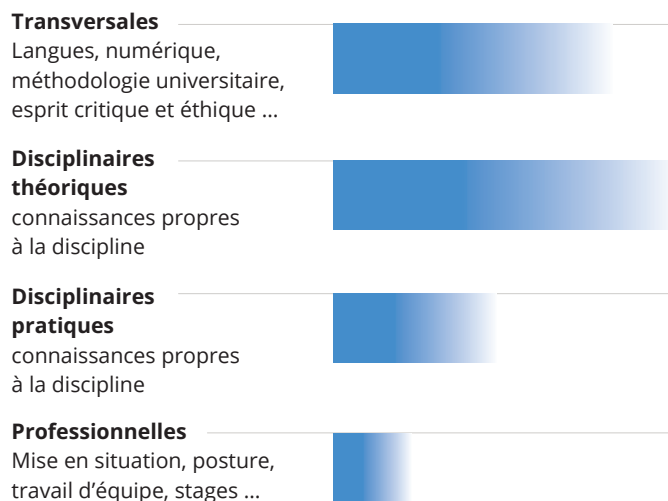
J'ai hâte d'entrer dans la vie active

Certains diplômes offrent une professionnalisation rapide et permettent une insertion dans le monde du travail dès leur obtention. D'autres, au contraire, s'inscrivent dans un parcours plus long, préparant à la poursuite d'études avant l'entrée dans la vie professionnelle.

La partie pleine du graphique représente le diplôme dont il est question sur la fiche. Les tracés en pointillés colorés correspondent à d'autres diplômes qui ont des caractéristiques différentes et peuvent servir de comparatif. Les axes sont à considérer à partir du médaillon central. Un point situé à l'extrémité extérieure de l'axe indique que l'affirmation est très vraie pour être épanoui·e dans ce diplôme et un point situé au plus proche du médaillon renvoie au contraire de cette même affirmation.



Quelles compétences ?



Tous les diplômes développent ces quatre types de compétences, mais n'accordent pas la même importance à chacun d'eux.

Cette représentation permet de comparer la structure générale des formations et vient approfondir les dimensions « J'aime la théorie » et « J'ai envie de pratiquer » présentées dans le cadran.

Voici une brève présentation de chacun de ces types de compétences :

Compétences transversales

Nous faisons ici référence à toutes les compétences qui ne sont pas propre à une discipline mais qui permettent d'outiller le travail étudiant. Ce sont des compétences générales, utiles dans toutes les disciplines et dans la vie professionnelle. Elles incluent la maîtrise des langues (français, anglais...), des outils numériques (bureautique, internet, logiciels spécialisés), la méthodologie de travail universitaire (prise de notes, recherche documentaire, rédaction), ainsi que des compétences intellectuelles comme l'esprit critique, l'autonomie, ou encore la réflexion éthique. Elles sont essentielles pour réussir ses études et s'adapter à différents contextes.

Compétences disciplinaires théoriques

Il s'agit des connaissances fondamentales propres à une discipline académique (sciences, droit, histoire, économie, etc.). Ces compétences

permettent de comprendre les grands concepts, les courants de pensée, les théories, les modèles explicatifs et les méthodes d'analyse spécifiques à un champ d'étude. Elles forment la base intellectuelle sur laquelle s'appuient les compétences pratiques et professionnelles.

Compétences disciplinaires pratiques

Ces compétences correspondent à la mise en application concrète des savoirs théoriques dans des situations réelles ou simulées. Cela peut inclure la conduite d'expériences, l'analyse de documents ou de données, la résolution de problèmes, l'utilisation d'outils spécifiques à la discipline (logiciels, instruments, techniques, etc.).

Compétences professionnelles

Ce sont les compétences attendues dans le monde du travail, au-delà du cadre strict de la discipline académique. Elles englobent la capacité à travailler en équipe, à gérer un projet, à communiquer efficacement, à adopter une posture professionnelle adaptée ...

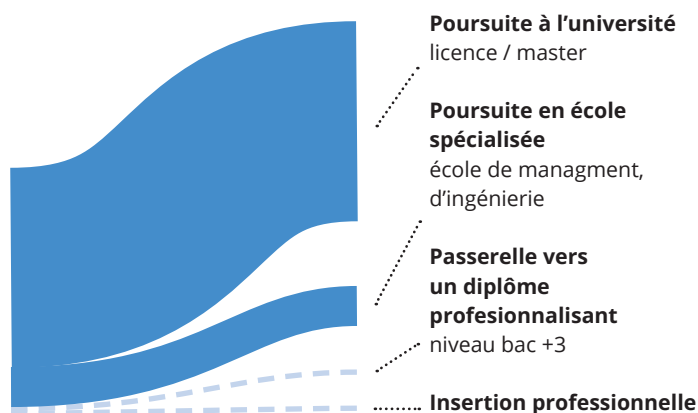
Le remplissage des jauges pour chaque type de compétence est en dégradé car les caractéristiques indiquées pour chaque diplôme peuvent varier en fonction des disciplines et des établissements. Les volumes représentés sont des moyennes indicatives.

Et ensuite ?

Ce graphique illustre les principales trajectoires suivies par les diplômés de ce programme. Il présente, pour quatre types de poursuite, le nombre de personnes ayant choisi chacune de ces voies. Les pointillés indiquent des parcours possibles mais marginalement empruntés par les titulaires de ce diplôme.

La répartition proposée est indicative : elle met en évidence les orientations les plus courantes vers lesquelles conduit majoritairement le diplôme, tout en reconnaissant l'existence de passerelles et d'opportunités d'insertion professionnelle autres.

L'épaisseur de chaque tracé correspond au pourcentage de personnes diplômées qui choisissent la poursuite en question. Les tracés en pointillés sont des poursuites choisies de manière très marginales par les personnes diplômées. La répartition de ces volumes donne une indication sur le type de poursuite auquel prépare le diplôme bien qu'il soit souvent possible d'en choisir d'autres.

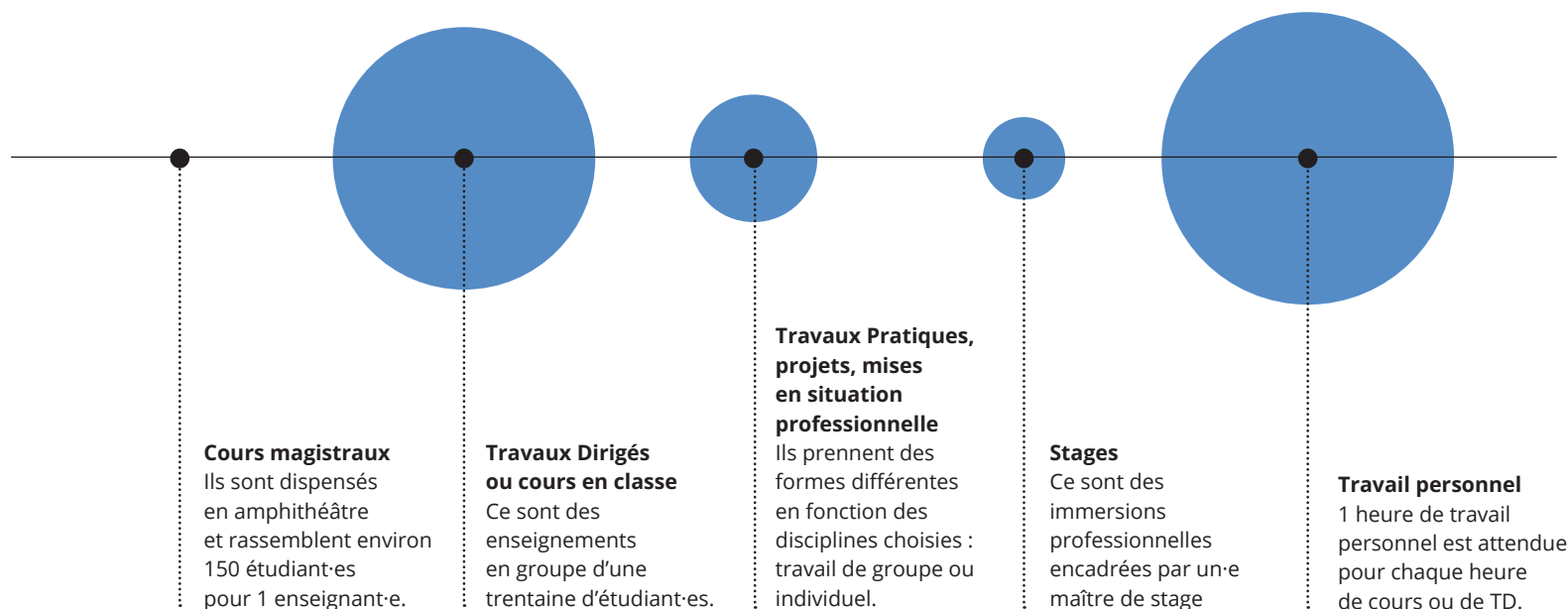


Quelle répartition du temps ?

L'un des aspects qui varient le plus d'un diplôme à l'autre concerne la répartition du temps de travail entre les cinq pôles présentés ci-dessous. Ce graphique offre un aperçu du type de pédagogie et du mode d'encadrement propres à chaque formation. Il donne à l'élève les moyens de se projeter dans ce que pourrait être son quotidien au sein du cursus.

L'aire des bulles correspond à un volume horaire. L'addition de l'ensemble des bulles donne donc une indication sur le temps à dédié à la formation. La répartition du volume global donne également des indication sur les modes pédagogiques privilégiés par le diplôme en question, par exemple les temps de TD ou de cours en classe sont plus proches pédagogiquement des modalités de cours au lycée alors qu'un cours en amphithéâtre va demander

suppose que l'élève retravaille les informations qui lui ont été communiqué sur ses temps libres. Notez que les volumes horaires ne correspondent pas à une semaine mais sont lissés sur l'année. Si le nombre de semaine d'enseignement est plus bas comme c'est le cas dans certaines licences, alors le volume représenté sera plus faible mais les semaines n'en sont pas moins chargées.





Chaque axe permet de quantifier une envie ou un besoin pour votre futur parcours étudiant. Voici une explication des deux extrêmes pour chaque axe, à vous de définir où vous vous situez entre les deux :

J'ai envie de pratiquer

0% : je n'ai pas du tout envie d'avoir des enseignements pratiques.

100 % : J'ai très envie de suivre des enseignements où les connaissances sont mises en application dans des situations réelles, me permettant de me projeter concrètement dans les manipulations et activités propres à mon futur métier.

J'aime la théorie

0 % : Je n'aime pas les enseignements trop théoriques, conceptuels ou abstraits ; je préfère acquérir des connaissances concrètes et directement applicables.

100 % : J'ai une bonne capacité d'abstraction et j'apprécie les enseignements fondés sur la réflexion et l'analyse de concepts, même s'ils ne sont pas directement liés à des situations réelles.

Je cherche à me spécialiser

0% : Je n'ai pas du tout besoin

ou envie de me spécialiser dans une discipline, ça me va très bien d'explorer des sujets assez globaux pour l'instant.

100% : Je voudrais rapidement me spécialiser dans une discipline précise.

J'ai besoin de temps hors études

0% : Ça ne me pose pas de problème que mon temps soit consacré en grande partie à mes études.

100% : J'ai envie de développer ma vie citoyenne, culturelle, sportive à côté ou bien j'ai besoin d'avoir du temps pour prendre un emploi étudiant.

Je suis autonome

0% : J'ai besoin ou envie d'encadrement.

100 % : Je sais organiser mon travail sur le long terme et j'ai confiance en ma capacité à progresser vers un objectif, même sans consignes explicites.

J'ai hâte d'entrer dans la vie active

0% : Je me projette volontiers dans un parcours d'études long.

100% : J'ai envie de pouvoir entrer assez rapidement dans la vie active.