

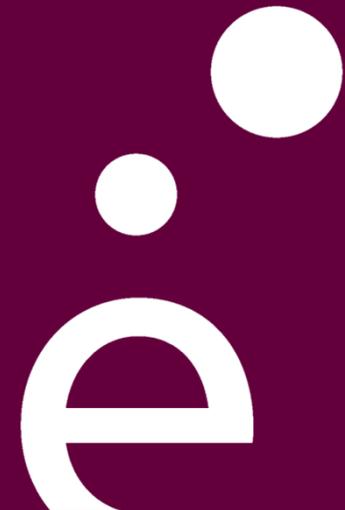


CentraleSupélec

Lionel HUSSON

Motiver ? Quels leviers ?

Jeudi 5 novembre 2015

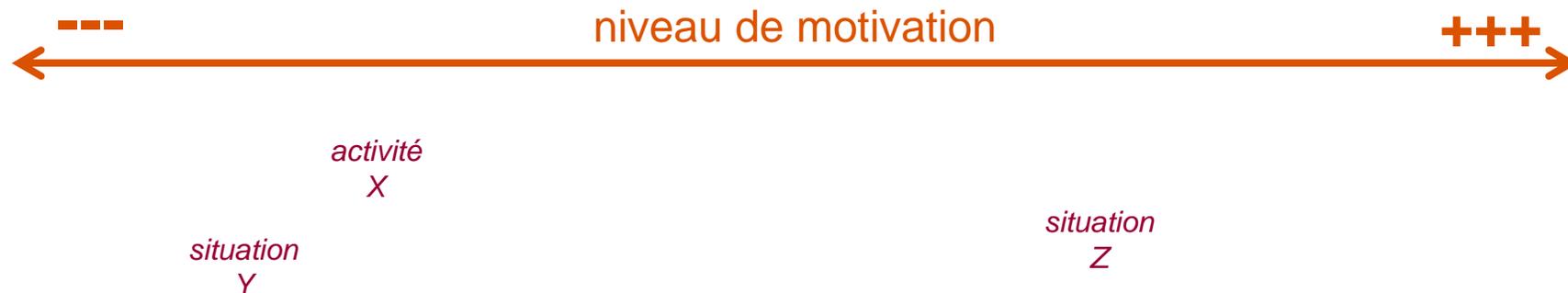




Motivés or not motivés ?



- Pour commencer :
 - 1 post-it par situation/activité à placer sur l'axe
 - Chaque personne met au moins un « motivé » et au moins un « pas motivé »



Programme



- Motivés or not motivés ?
- Définition et effets de la motivation
- Quels leviers, quelles actions concrètes ?



- Pyramide des besoins (A. Maslow)



- Modèle de la dynamique motivationnelle (d'après R. Viau)





Qu'est ce que la motivation ?



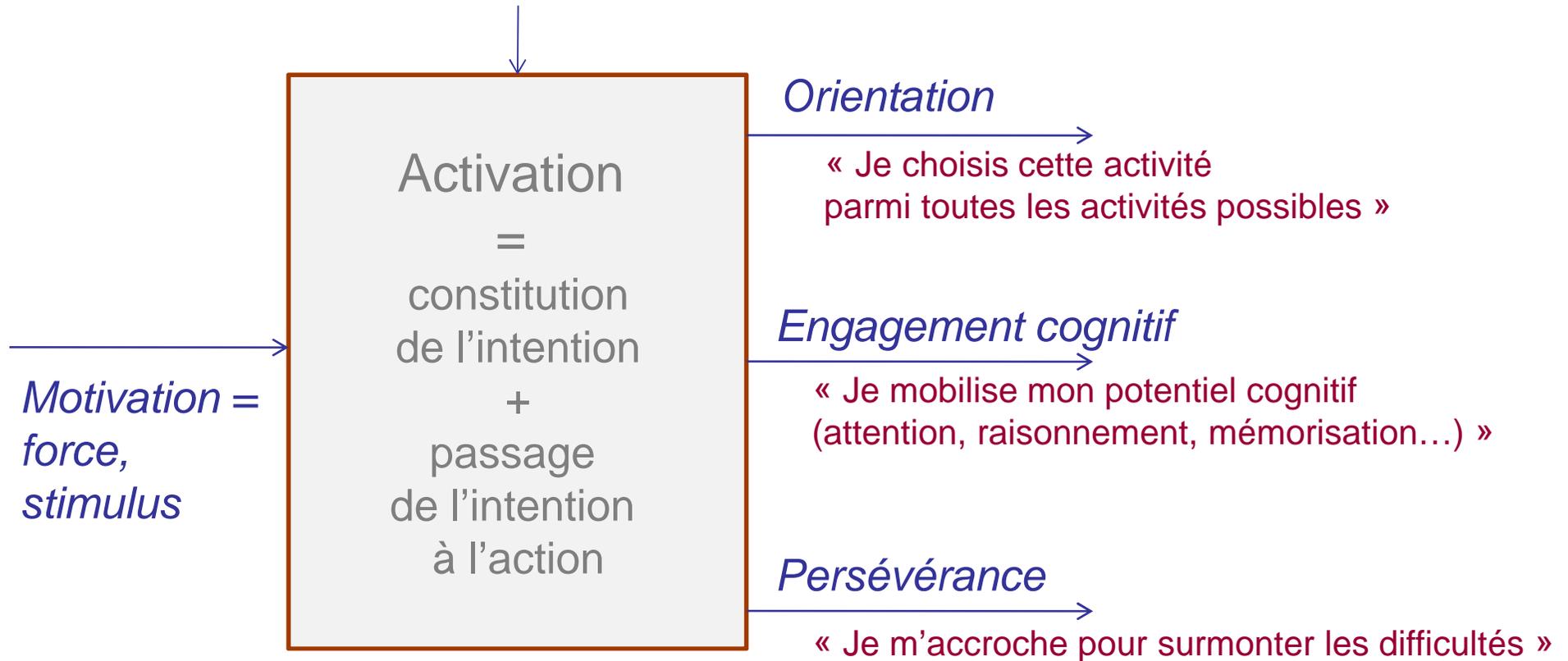
- Processus qui active, oriente, dynamise et maintient le comportement des individus vers la réalisation d'objectifs donnés (Roussel, 2000)
- Caractéristiques principales ; déterminants
 - Le déclenchement du comportement
 - La direction du comportement
 - L'intensité du comportement
 - La persistance du comportement



Définition et effets de la motivation



Forces, contraintes extérieures





Pyramide des besoins (Maslow, 1954)





Moi en tant qu'enseignant : mes moyens d'action

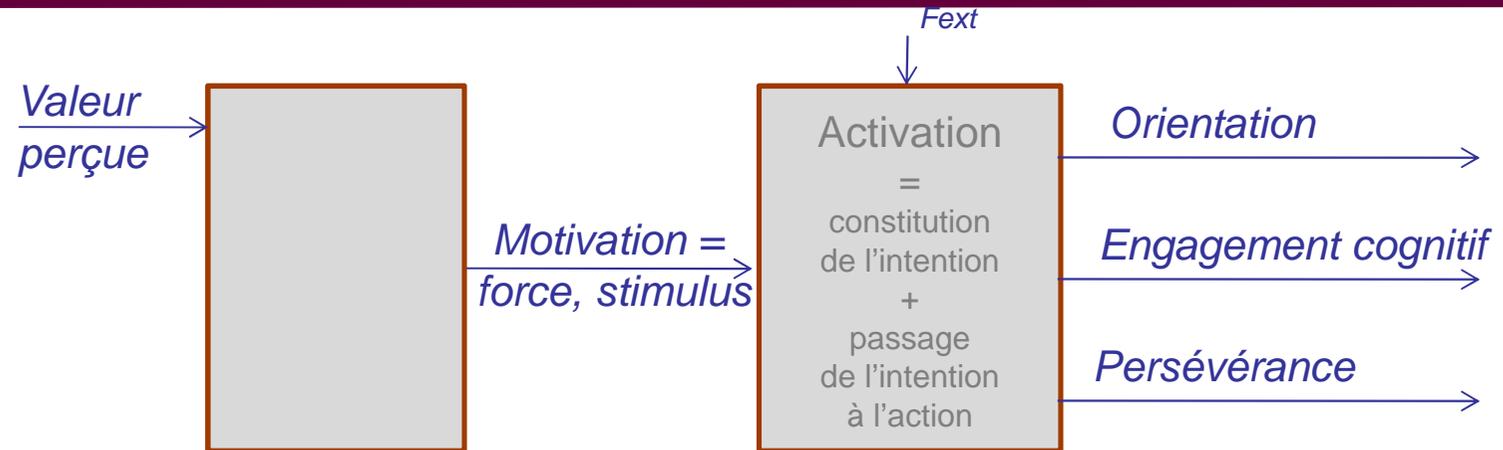


- Quelles sont les actions que je peux mettre en place sur ces différents axes ?



Modèle de la dynamique motivationnelle

Les déterminants de la motivation : valeur perçue



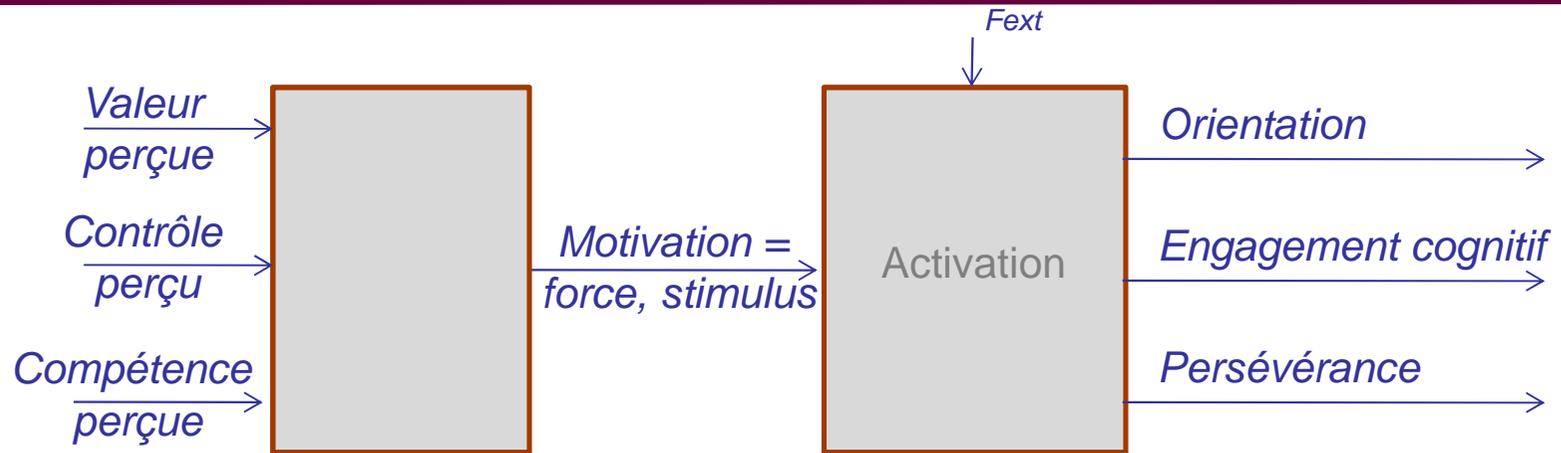
Valeur perçue : jugement qu'un élève porte sur l'utilité et l'intérêt d'une activité compte tenu des buts qu'il poursuit

- intrinsèque « Cette activité me plaît, m'intéresse »
« Cette activité est utile car elle me permet d'apprendre, de progresser »
« Cette activité est utile car elle me prépare à mon futur métier »
- extrinsèque « Cette activité est utile car elle me permet de réussir l'examen (pour avoir mon diplôme, donner une bonne image de moi...) »



Modèle de la dynamique motivationnelle

Les déterminants de la motivation : compétence et contrôle perçus



Contrôle perçu : degré de contrôle, de responsabilité qu'un élève pense exercer sur le déroulement et les conséquences de l'activité

- « Je me sens responsable de ma réussite ou de mon échec dans cette activité »
- « Je me sens responsable du déroulement de cette activité »

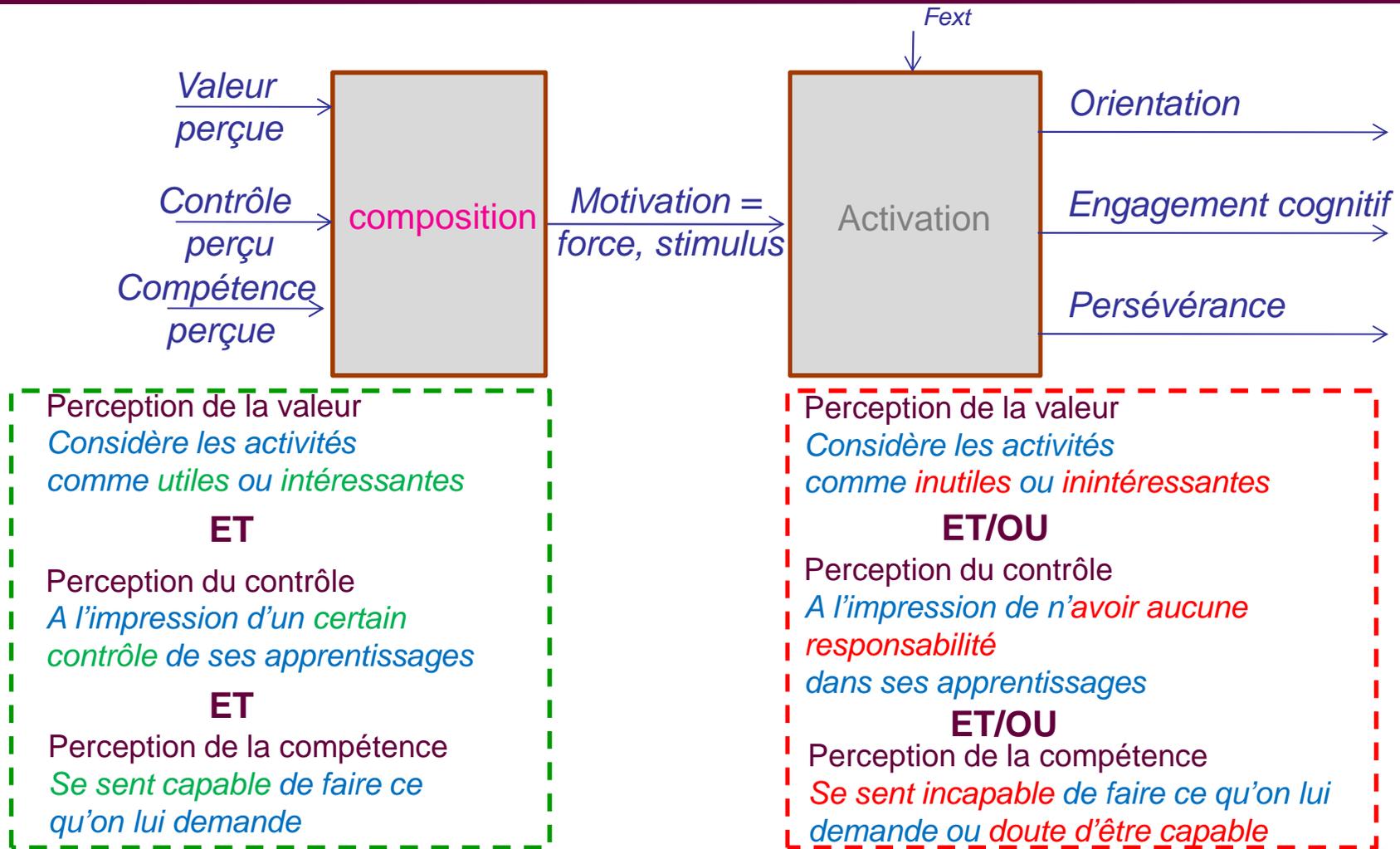
Compétence perçue : autoévaluation par l'élève de sa compétence, de sa capacité à réussir dans cette activité

- « Je me sens capable de réussir dans cette activité »
- « J'ai le potentiel pour réussir dans cette activité »



Modèle de la dynamique motivationnelle

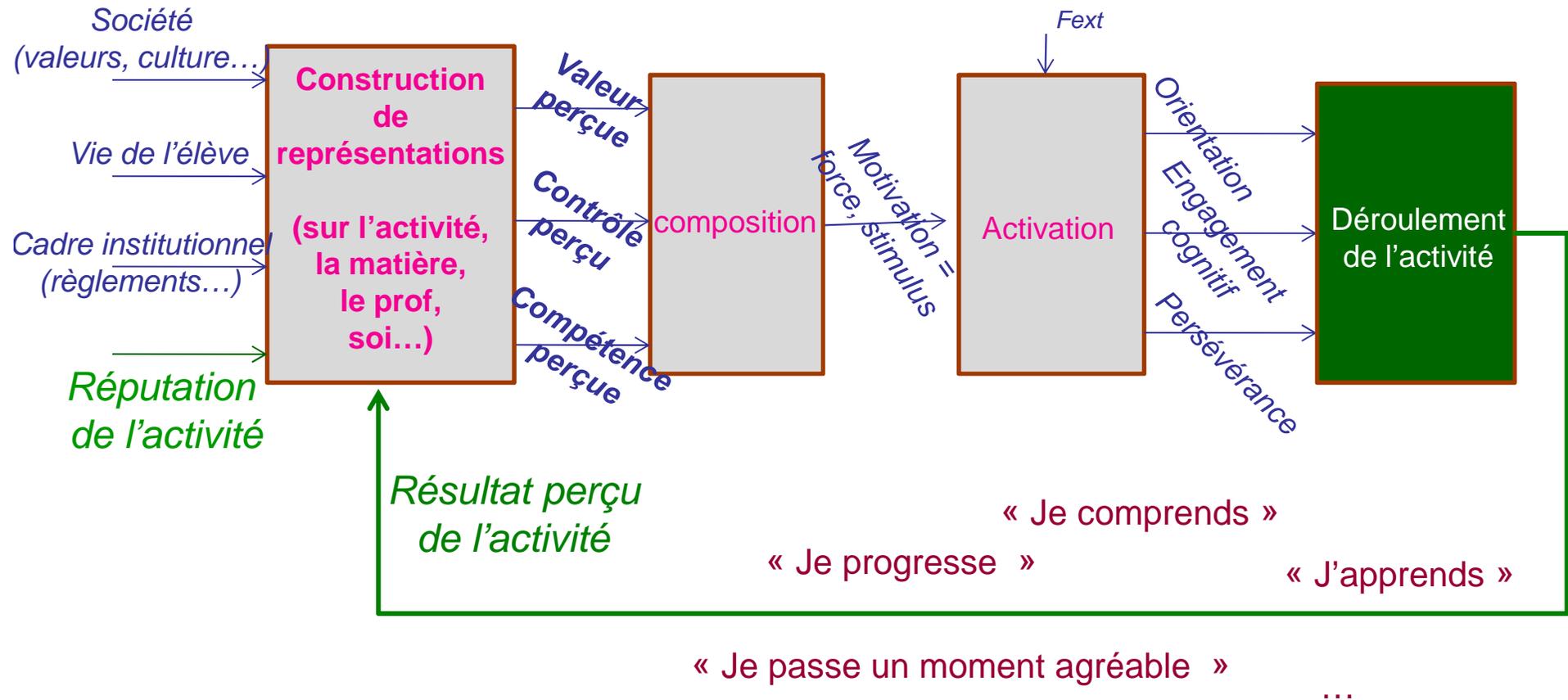
Motivés or not motivés ?





Modèle de la dynamique motivationnelle

Comment agir sur les déterminants de la motivation ?





Moi en tant qu'enseignant : mes moyens d'action



- Quelles sont les actions que je peux mettre en place sur ces différents axes ?



Recommandations de Viau



- Pour qu'une activité d'apprentissage suscite la motivation des élèves, elle doit :
 - être signifiante aux yeux de l'élève
 - être diversifiée et s'intégrer aux autres activités
 - représenter un défi pour l'élève
 - avoir un caractère authentique à ses yeux
 - exiger de sa part un engagement cognitif
 - le responsabiliser en lui permettant de faire des choix
 - lui permettre d'interagir et de collaborer avec les autres
 - avoir un caractère interdisciplinaire
 - comporter des consignes claires
 - se dérouler sur une période de temps suffisante



- Roland Viau, « La motivation en contexte scolaire », De Boeck, 2009
- Abraham Maslow, « Devenir le meilleur de soi-même : besoins fondamentaux, motivation et personnalité », Eyrolles, 2013
- Vidéo : RSA Animate - Drive: The surprising truth about what motivates us

<https://youtu.be/u6XAPnuFjJc>



OUR MOTIVATIONS
ARE UNBELIEVABLY
INTERESTING