

# Journée d'Initiatives pédagogiques 2018



Introduction

1- Analyses des pratiques de chacun

2- Quelques exemples de séquences

3- Réflexions collectives sur  
l'amélioration de l'accompagnement  
des étudiants

4 – Bilan de l'atelier

# Accompagner les élèves dans leurs méthodes de travail par la métacognition

Emeline Faugère et Valérie Peris  
Delacroix, PRAG et membres du GIP et  
du GIPENS groupe d'initiative  
pédagogique (de l'ENS Paris Saclay)

[emeline.faugere@ens-paris-saclay.fr](mailto:emeline.faugere@ens-paris-saclay.fr)

[valerie.peris-delacroix@ens-paris-saclay.fr](mailto:valerie.peris-delacroix@ens-paris-saclay.fr)

# 1. Méthodes de travail ?

- Quelle définition?
- Quelles méthodes ?
- Qui enseigne des méthodes de travail ?
- Quelles méthodes enseignez-vous ?

*Brainstorming individuel*

*Synthèse*

*15'*

Introduction

1- Analyses des pratiques de chacun

2- Quelques exemples de séquences

3- Réflexions collectives sur  
l'amélioration de l'accompagnement  
des étudiants

4 – Bilan de l'atelier

## 2. Métacognition ?

- Quelle définition ?
- Et vous ?
- Quelles activités pratiquez-vous avec vos élèves ?

*Brainstorming individuel*

*Synthèse*

*15'*

- Premier bilan des pratiques de chacun

## Introduction

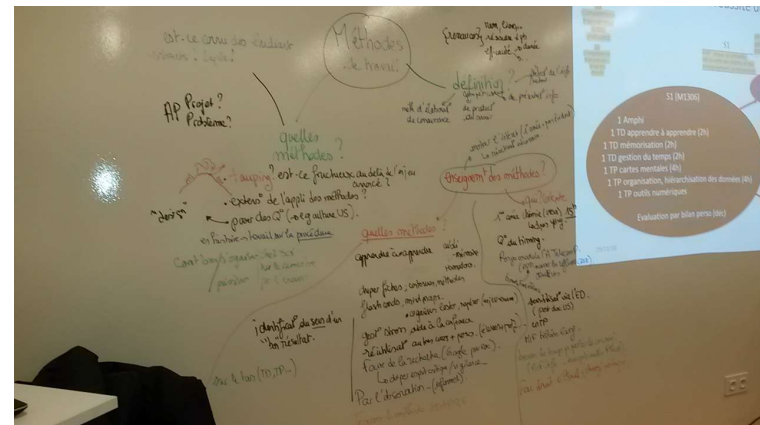
### 1- Analyses des pratiques de chacun

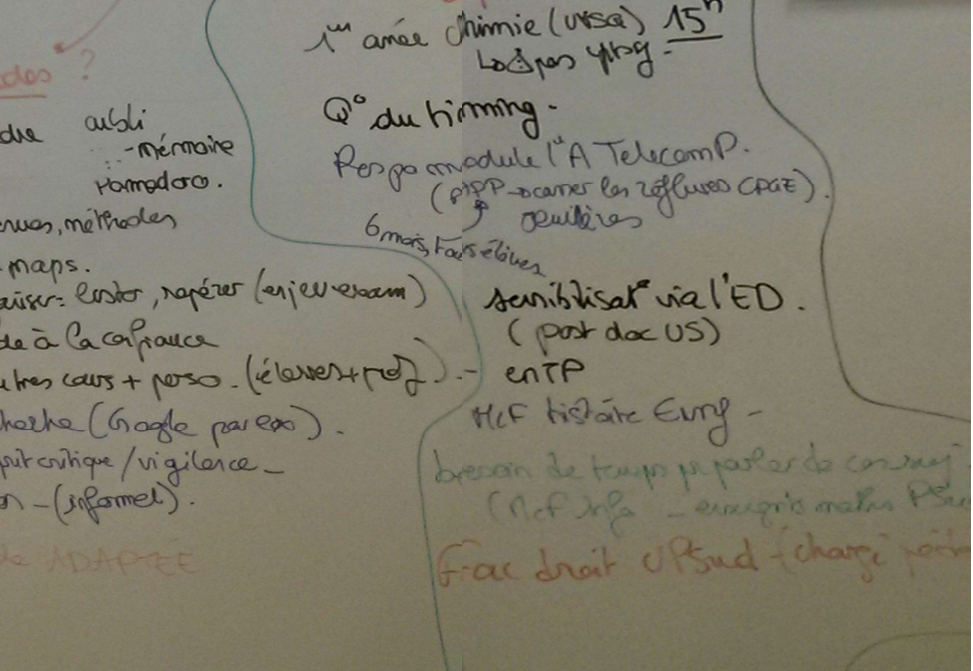
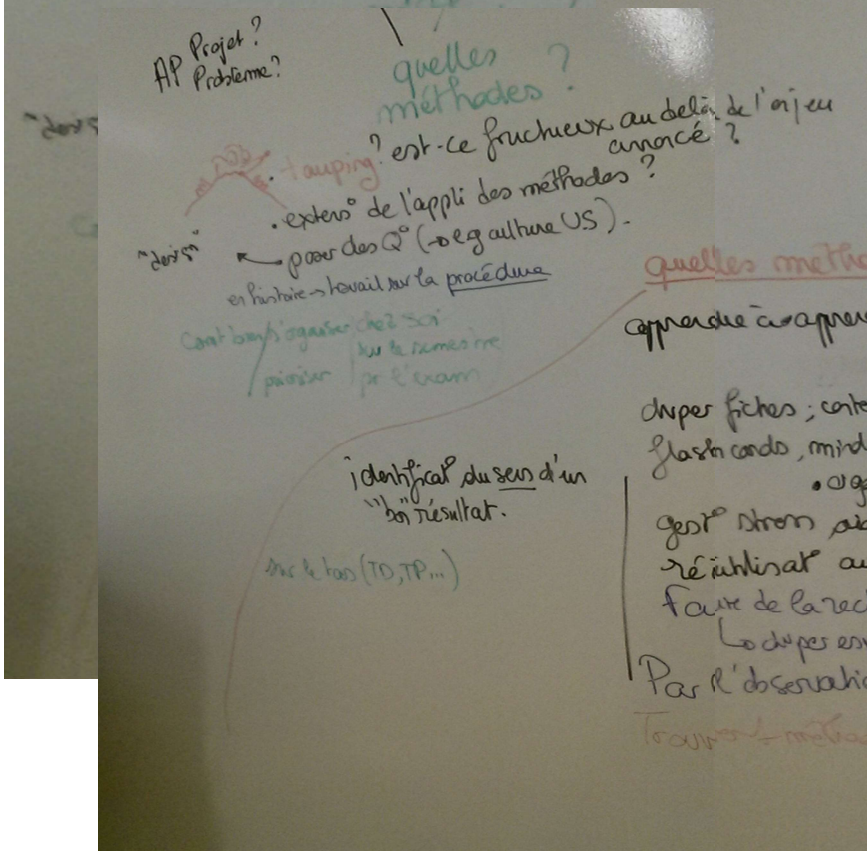
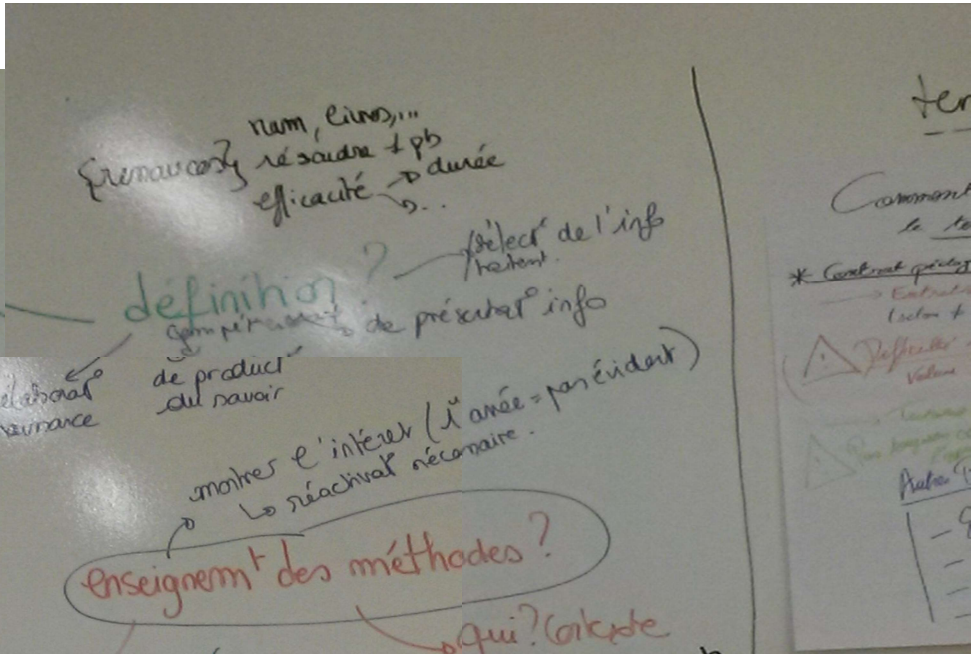
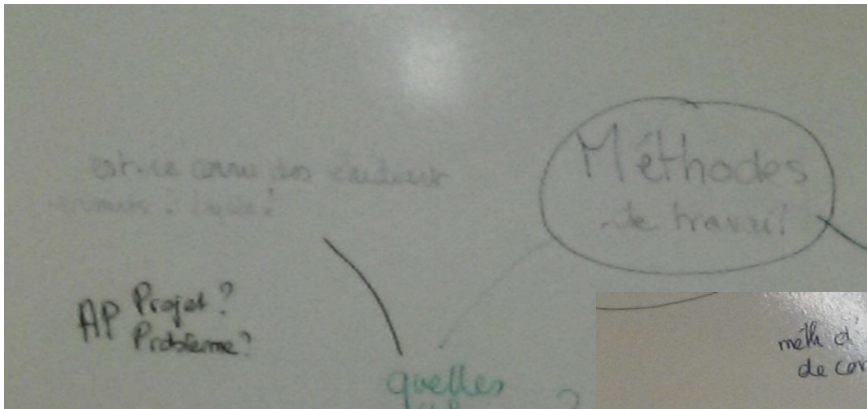
### 2- Quelques exemples de séquences

### 3- Réflexions collectives sur l'amélioration de l'accompagnement des étudiants

### 4 – Bilan de l'atelier

## Synthèse des échanges Diffusée a posteriori







Groupe (rôle de groupe / motivations)

Évaluez à effet miroir pour prise de conscience  
"de votre progression et apprentissage"

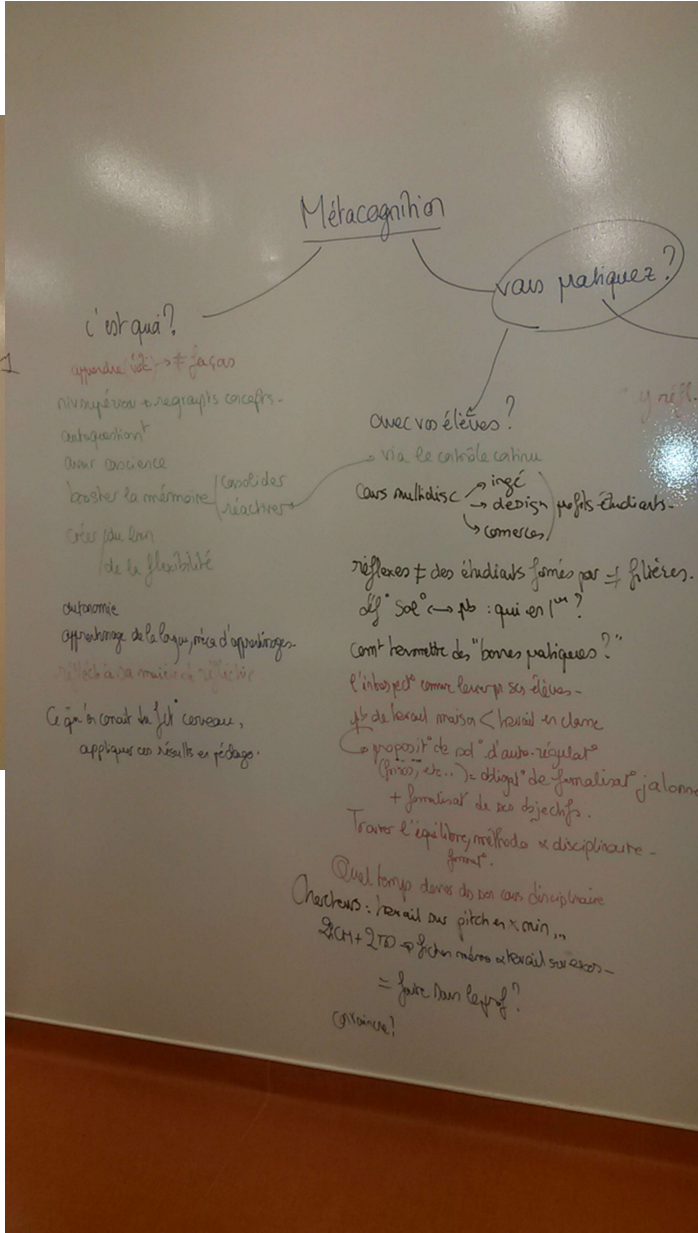
+ Confiance en soi (pouvoir être à l'échec amène à l'année à l'APCS)

émotions (émus) (calme) (logique)  
+ (...): composants.

↳ dès la petite école. (cf pays asiatiques).

Cours en début de L1

- APP sur 6 mois
- 2h CP + 2h ED



Introduction

1- Analyses des pratiques de chacun

2- Quelques exemples de séquences

3- Réflexions collectives sur  
l'amélioration de l'accompagnement  
des étudiants

4 – Bilan de l'atelier

## Deux exemples dans notre pratiques

1. Cognition et techniques  
d'apprentissage à l'ENS Paris-Saclay  
(15')
2. Méthodologie et aide  
individualisée : favoriser la réussite  
de l'étudiant à l'IUT de Cachan (15')

Deux publics différents mais des enjeux  
similaires



1- Analyses des pratiques de chacun

**2- Quelques exemples de séquences**

3- Réflexions collectives sur  
l'amélioration de l'accompagnement  
des étudiants

4 – Bilan de l'atelier

# 1. Cognition et techniques d'apprentissage à l'ENS Paris-Saclay

- Le public
- Programme et format des différentes séances
- SWOT

# Cognition et communication

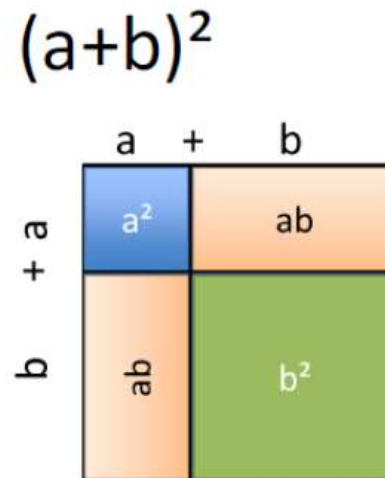
- Diplôme de l'ENS Paris-Saclay
- Valide une compétence de pluridisciplinarité
- *Programme des séances : durée 2h*
  - 1- *Historique et imagerie mentale*
  - 2- *Imagerie et représentation mentales*
  - 3- *Exercice représentation mentale et le fonctionnement du cerveau*
  - 4- *Mémoire*
  - 5- *Mémoire (fin) et motivation*
  - 6- *La gestion du temps (Emeline Faugère)*
  - 7- *Les cartes mentales (Pierre-André Gouge)*
  - 8- *Apprendre à apprendre (Véronique Depoutot)*
  - 9, 10 (voire 11) : *Présentation du travail des élèves.*

*Évaluation : présence-assiduité (10%), exercices écrits à rendre pendant le trimestre (15%) et présentation orale et fiche synoptique (75%).*

# Cognition et communication

Quelques **exemples d'activités** pratiquées avec les élèves :

### 3- Exercice représentation mentale



- $(a+b)(a+b) = a^2 + b^2 + 2 ab$

# Cognition et communication

Quelques **exemples d'activités** pratiquées avec les élèves :

## 4- Mémoire

**La règle :**

*3 minutes pour mémoriser cette liste*

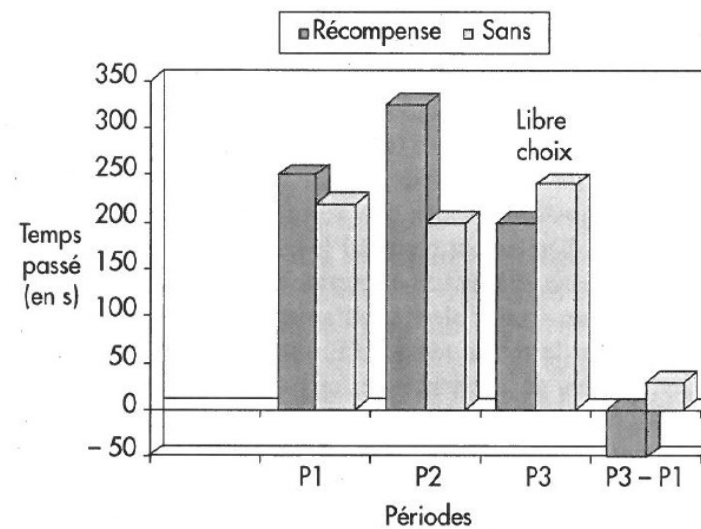
*2 minutes pour les écrire dans le même ordre*

VIANDE - HUMUS - REMPART - VERGER - PROLIXE -  
ASTRE - LINGE - LIBERTE - FALAISE - MOYENNE -  
CUISINE - GYMNASTIQUE - GRENADINE - COTILLON -  
IRAK - BIÈRE - DRAPEAU - TOIT – SUD - DROITE

# Cognition et communication

Mais aussi **des résultats scientifiques** 5- motivation

Réalisation de puzzles  
jugés très intéressants  
(étude antérieure)



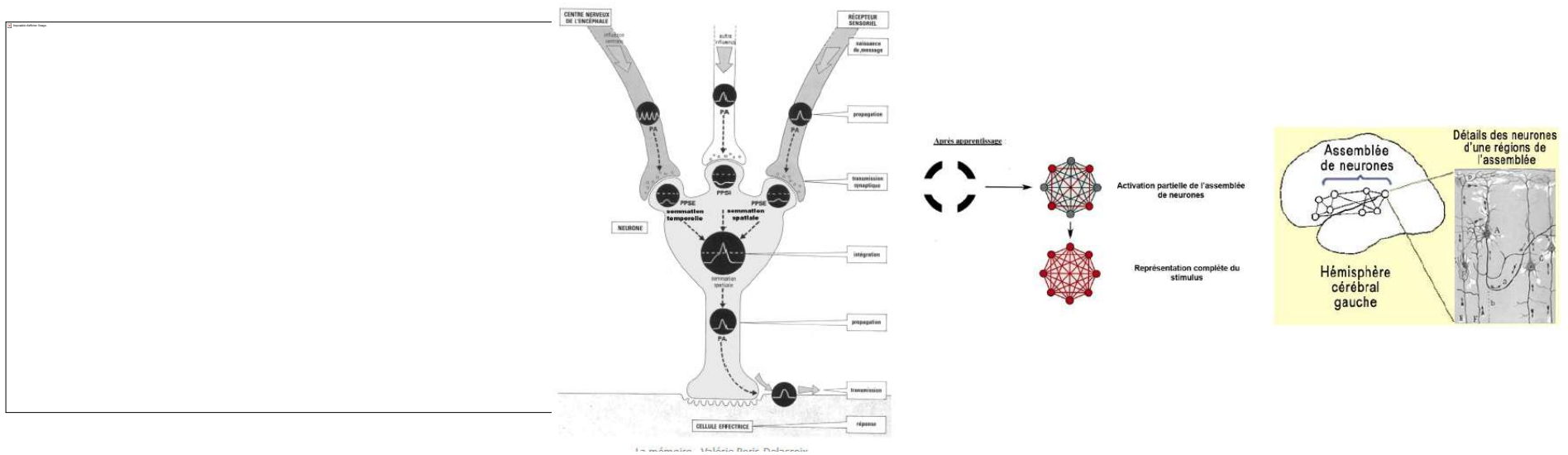
*P1 : pas de récompense*  
*P2 : récompense ( pour un seul des 2 groupes)*  
*P3 : Libre-choix (pas d'examineur – puzzles ou revues ou oisiveté)*

Figure 2.2

*Le Temps moyen passé en libre choix augmente pour le groupe non récompensé (motivation intrinsèque) (schéma adapté de Deci, 1971).*

# Cognition et communication

Mais aussi des données plus théoriques 3- Le fonctionnement du cerveau





# Cognition et communication

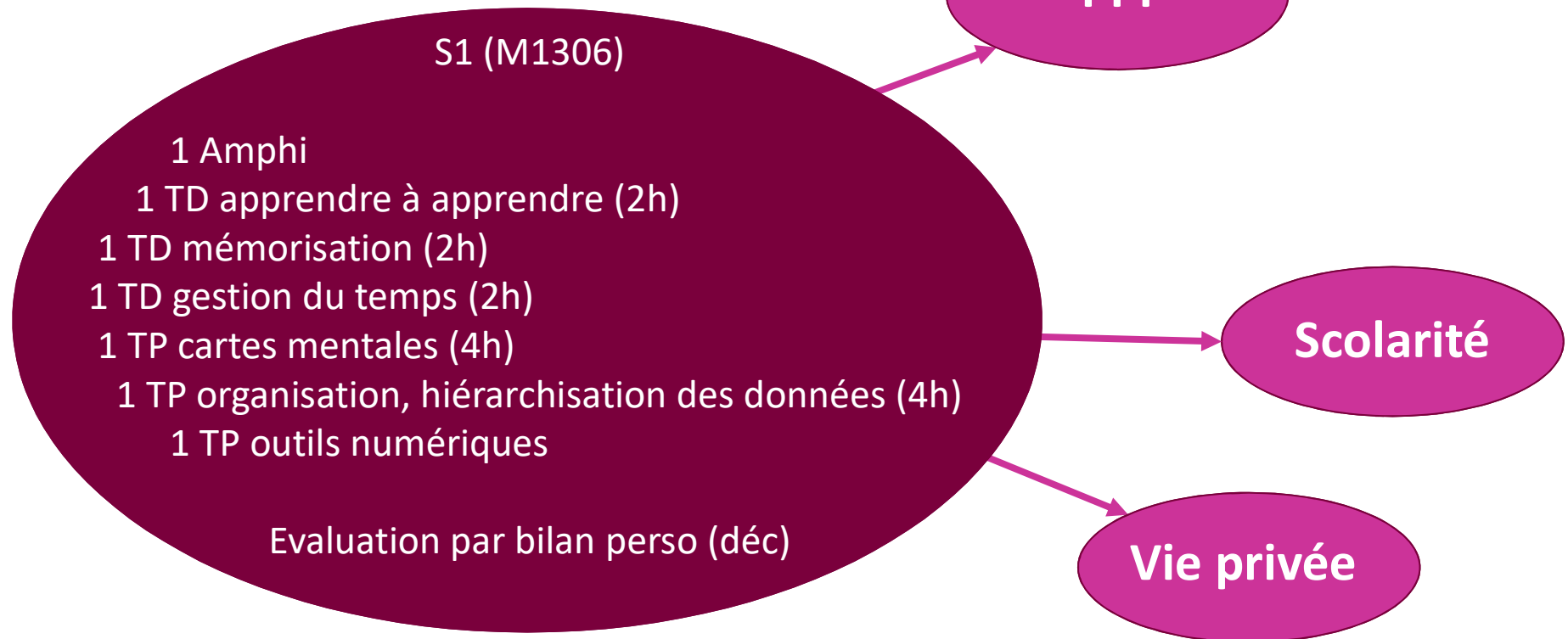
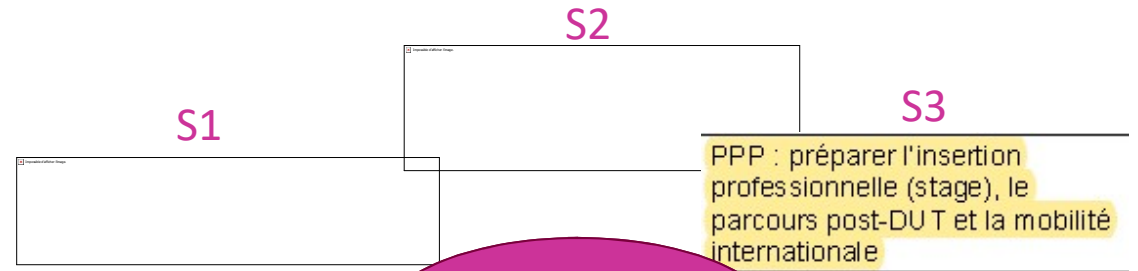
## SWOT de ce module

- Force :
  - Module choisi par les étudiants (non imposé)
  - Activités souvent très interactives
  - Activité permettant aux élèves d'apprendre sur eux-mêmes
  
- Faiblesse
  - L'hétérogénéité du public ne permet pas d'aller en profondeur
  - Modalité de l'évaluation (pas de contrôle de connaissances)
  
- Opportunités
  - JIP 2018 ;-)
  - l'arrivée de nouveaux collègues dans le module
  
- Menaces
  - Mauvaise publicité ?
  - Des activités sont désormais mises en place dès le collège et le lycée

## 2. IUT : Méthodologie et aide individualisée, favoriser la réussite de l'étudiant



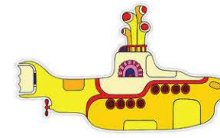
33  
Compétences  
transverses :  
mise en  
œuvre



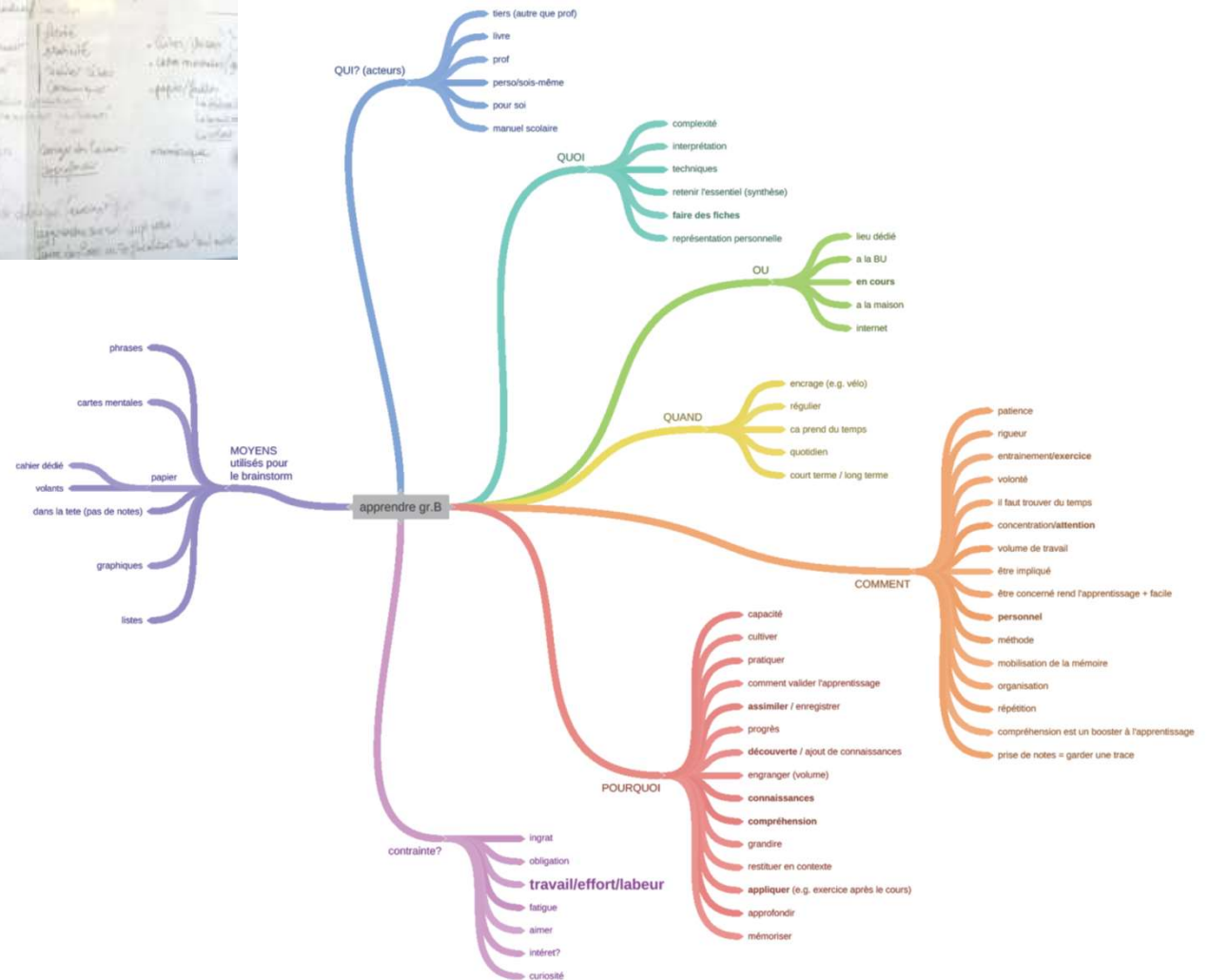
# 1 TD apprendre à apprendre (2h)

Apprendre, c'est quoi?

Partage d'expériences réussies.



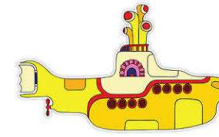
Méthodes de brainstorming  
Hiérarchisation  
Complémentarité des idées



# 1 TD mémorisation (2h)

Simplicité/complexité/subjectivité

Encodage/stockage/consolidation/récupération



Attention

Prise de note



MCT

RIS



Calepin visuo-spatial



Boucle fonologik



K  
Ressentis

encodage  
→  
←  
récupération

MLT

Épisodique



(lieu, temps, personnes...)

Sémantique

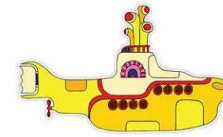
1 + 3 = 4



Procédurale



**1 TD mémorisation (2h)**  
 Partages de techniques  
 SAC/SEL/major système/...



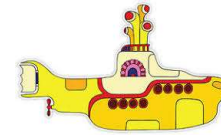
Test d'un TD à l'autre  
 Encourager à curiosité sur  
 les techniques des autres

Q	L	T	A	E	R	N
U	E	E	R	S	I	S
A	C	S	T	S	S	E
N	H	T	I	O	D	N
D	A	P	L	U	A	T



# 1 TD gestion du temps (2h)

## Introspection/Objectifs/Motivation



Mens sana in corpore sano

N°	Code	Question	Oui	Non
1	A	- Quand vous planifiez vos tâches, gardez-vous une marge de sécurité au cas où ?		
2	B	- Vous arrive-t-il d'être dérangé pendant votre travail (coup de fil perso/ copains qui passent...) ?		
3	D	- Vous est-il difficile de remettre en question avec votre enseignant ou un camarade de classe un travail trop important ?		
4	A	- Réalisez-vous quand un délai donné est impossible à tenir ?		
5	C	- Au terme de la journée, avez-vous fait tout ce que vous aviez prévu ?		
6	D	- Vous est-il difficile de refuser des tâches délicates ou des plannings serrés ?		
7	B	- Vous arrive-t-il d'avoir du mal à imposer de la discipline durant les séances de travail à plusieurs ?		
8	B	- Vous arrive-t-il d'être noyé par un nombre trop important de mail, messages, fenêtres ouvertes sur des réseaux sociaux... ?		
9	C	- Malgré des imprévus ou urgences arrivez-vous à faire ce que vous aviez prévu ?		
10	B	- Vous arrive-t-il de laisser votre attention quitter votre travail ?		
11	C	- Finissez-vous au fur et à mesure vos tâches ?		
12	B	- Vous arrive-t-il d'être dérangé dans votre travail par le travail des autres ?		
13	C	- Pouvez-vous facilement trouver du temps pour des choses importantes mais non urgentes ?		
14	D	- Vous est-il difficile de faire passer vos désirs personnels avant ceux des autres ?		
15	A	- Pouvez-vous établir des délais réalistes pour un travail ?		
16	C	- Votre bureau est-il rangé selon vos propres critères ?		
17	D	- Vous est-il difficile de ne pas satisfaire tout le monde ?		
18	A	- Travaillez-vous en accord avec le rythme de travail des autres ?		
19	A	- Anticipez-vous votre travail sur une semaine ?		
20	D	- Vous est-il difficile de trouver une juste mesure entre vie privée et vie scolaire ?		
			Questions A	
<b>Score :</b>			Questions B	
			Questions C	
			Questions D	

Inscrivez le nombre de « Oui » et de « Non » pour chaque type de questions



Introduction

1- Analyses des pratiques de chacun

2- Quelques exemples de séquences

3- Réflexions collectives sur  
l'amélioration de l'accompagnement  
des étudiants

4 – Bilan de l'atelier

- Réflexions collectives sur  
l'amélioration de  
l'accompagnement des étudiants  
(55')

Imaginons des formats adaptés aux différents publics, pour :

- **mieux communiquer** sur l'utilité des méthodes de travail **pour inciter et motiver** la pratique par les étudiants...
- résoudre le paradoxe actuel suivant : **comment accompagner sur le temps long** dans ces changements à l'aide d'un enseignement ponctuel des méthodes de travail?
- **mesurer les effets** de cet accompagnement.
- ...

*En groupes*

*Réflexion perso (10 min)*

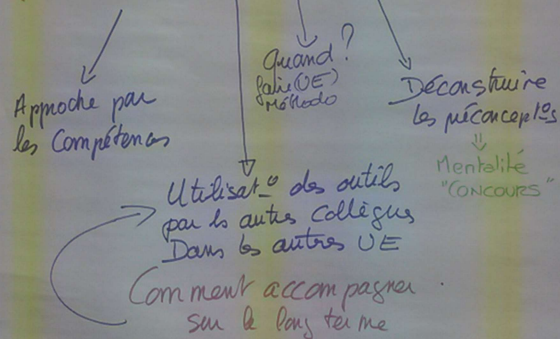
*Partage/mise en commun (25 min)*

*Restitution collective (20 min)*

# Mieux Com<sup>o</sup>

Mieux Communiquer

Le contraire de la connaissance ce n'est pas l'ignorance mais la certitude



# Groupe (rôle d'apprenti) motiv/stimulé

Évaluat<sup>e</sup> à effet miroir pour la prise de conscience.  
"Se sentir progresser" de ses apprentissages.

+ Confiance en soi  
(pouvant être lié à 1 échec en amén-1<sup>er</sup> ann Lo d'APCES)

émoussés - innépris  
colère  
(légèreté)

+ ( ): compétences.  
Lodés la petite école - (cf pays scandinaves)

① Temps long  
Q<sup>i</sup> Travail <sup>de long?</sup> au pas?  
Créer du plaisir

② Décalage q<sup>i</sup> d'infos de casans  
vs la qualité la combi on mesure  
↳ base de conain → Compétence  
~ possible réelle (certain sur long terme)

3/4<sup>h</sup> / sem. adonné à Formel de ceux à ces méthodes.  
+ ici si (ils en ont besoin).

Introduction

1- Analyses des pratiques de chacun

2- Quelques exemples de séquences

3- Réflexions collectives sur  
l'amélioration de l'accompagnement  
des étudiants

4 – Bilan de l'atelier

- Bilan de l'atelier (5')

1. Qu'est-ce que j'ai retenu ?
2. Qu'est ce que je vais en faire ou mettre en place ?
3. Qu'est-ce que j'aimerais approfondir ?

