

Faire travailler les étudiants en groupe

Valérie Camel, AgroParisTech – **Sarah Lemarchand**, TélécomParisTech
Avec le soutien du réseau **PENSERA**



Christian Hoffmann
Sophie Abry

Objectifs de cet atelier

- Identifier :
 - les intérêts
 - les objectifs
 - les leviers

} du travail en groupe
- Comprendre la dynamique de groupe
- Réfléchir à « comment faire en pratique pour » :
 - constituer les groupes
 - accompagner les groupes
 - évaluer

Travailler en groupe : $N \times 1 = N$?!



LES INTÉRÊTS, OBJECTIFS ET LEVIERS DU TRAVAIL EN GROUPE



L'exercice consiste à imaginer qu'une partie des astronautes arrivés sur la lune a eu un accident avec leur véhicule d'exploration à plus de 300 kilomètres de leur fusée. Une grande partie du matériel contenu dans le véhicule lunaire a été endommagée.

Il ne reste que 15 objets qui doivent permettre de survivre et de rejoindre la fusée à pied (les astronautes sont évidemment revêtus de leur combinaison spatiale).

A vous de sélectionner ces 15 objets, en les classant par ordre de priorité.



Classement :	A (Individuel)	B (écart A/E)	C (collectif)	D (écart C/E)	E (expert)
a. Une boîte d'allumettes					
b. Des aliments concentrés					
c. 50 mètres de corde de nylon					
d. Un parachute					
e. Un appareil de chauffage					
f. Deux pistolets					
g. Une caisse de lait en poudre					
h. Deux réservoirs d'oxygène					
i. Une carte céleste					
j. Un canot de sauvetage					
k. Une boussole					
l. 25 litres d'eau					
m. Une trousse médicale et des seringues					
n. Des signaux lumineux					
o. Un émetteur radio (portée : 20 km)					
Total des écarts :					



1^{er} temps : individuel (5 min)

→ Dans la colonne A : classer individuellement les 15 objets du plus indispensable (côté 1) au moins indispensable (côté 15).

ATTENTION : Vous ne devez pas modifier ce classement dans la suite de l'activité.

2^{ème} temps : en groupe (15 min)

→ Dans la colonne C : mettez-vous d'accord en groupe sur un classement des 15 objets du plus indispensable (côté 1) au moins indispensable (côté 15).

3^{ème} temps : analyse des résultats (5 min)

→ Dans la colonne E : entrez le classement effectué par les experts de la NASA (donné ci-après) et qui peut être considéré comme le plus « juste ».

→ Dans la colonne B : écart entre vous (A) et les experts (E).



→ Dans la colonne D : écart entre le groupe (C) et les experts (E).



Analyser l'activité de travail en groupe : votre vécu en quelques mots-clés

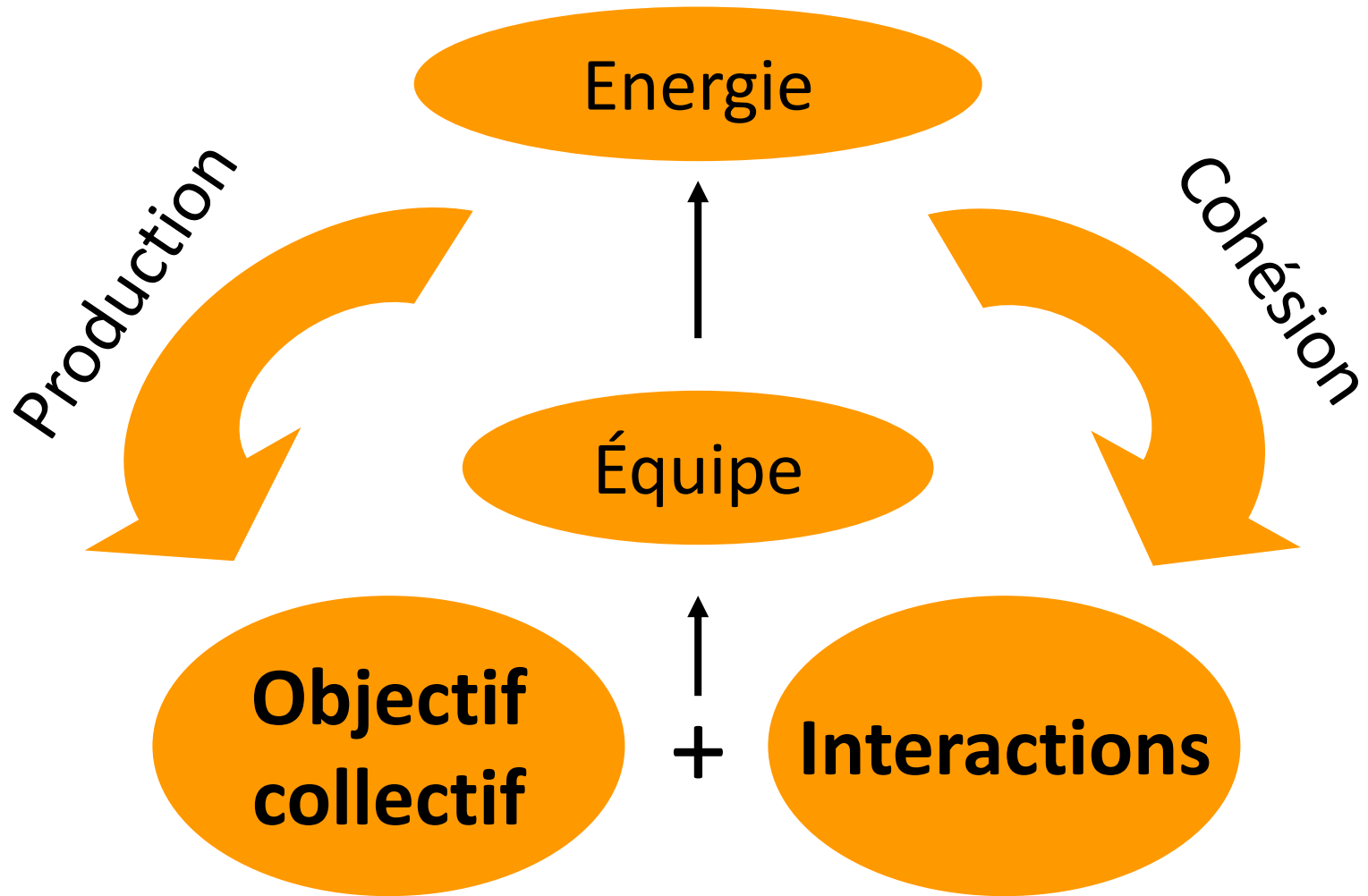
En individuel (5 min) :

Indiquer sur des post-it de couleur les mots-clés (1 mot-clé par post-it) qui permettent de décrire, pour l'activité de travail en groupe précédente :

- les éléments positifs, ce qui a bien fonctionné / post-it verts 
- les difficultés rencontrées dans ce travail en groupe / post-it orange 

LA DYNAMIQUE DE GROUPE ET LES RÔLES DE L'ENSEIGNANT

Dynamique d'un groupe



L'alignement : un levier du travail en groupe

**Objectifs
d'apprentissage**

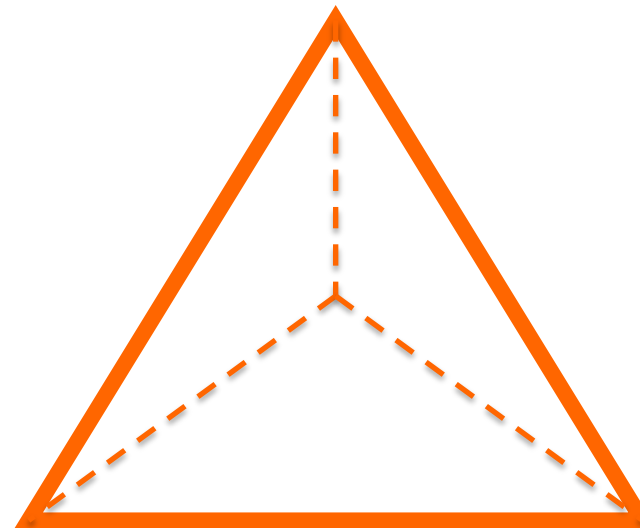
**Modalités du
travail en groupe**

**Evaluation des
étudiants**

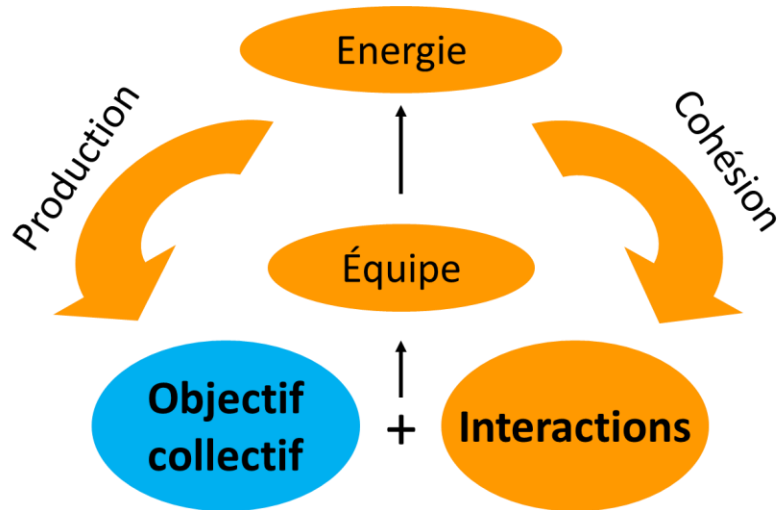
**Apprentissages
individuels approfondis**

**Capacités pour le
travail en groupe**

**Production
commune**



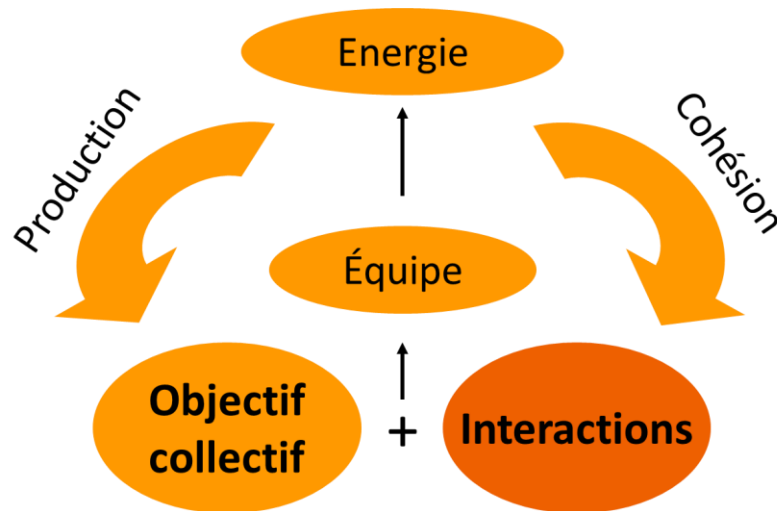
Quels rôles pour l'enseignant ?



Se mettre d'accord sur un objectif collectif

- **Expliciter :**
 - résultats à atteindre
 - contributions attendues
- **S'assurer :**
 - Compréhension
 - Adhésion

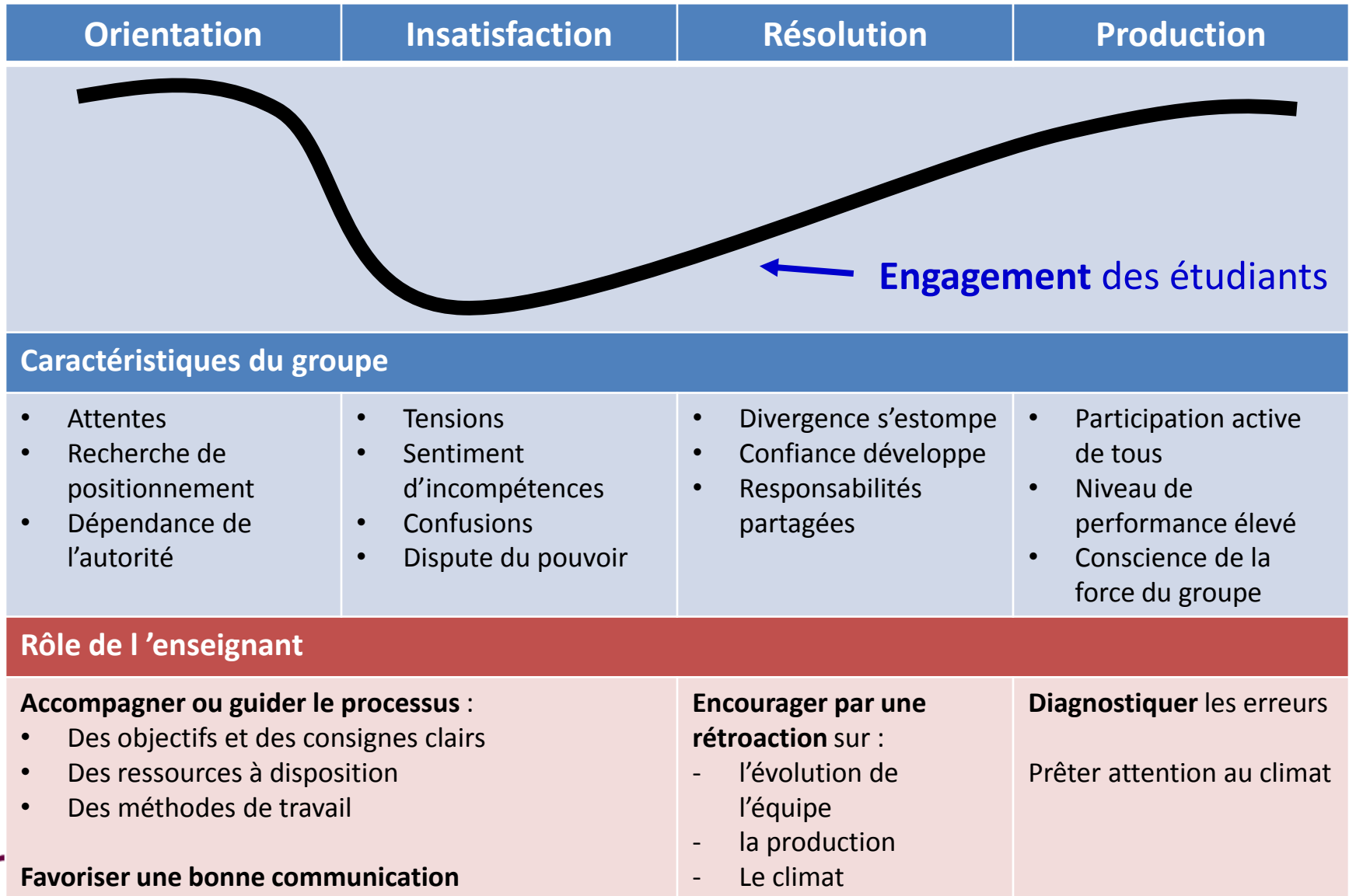
Quels rôles pour l'enseignant ?



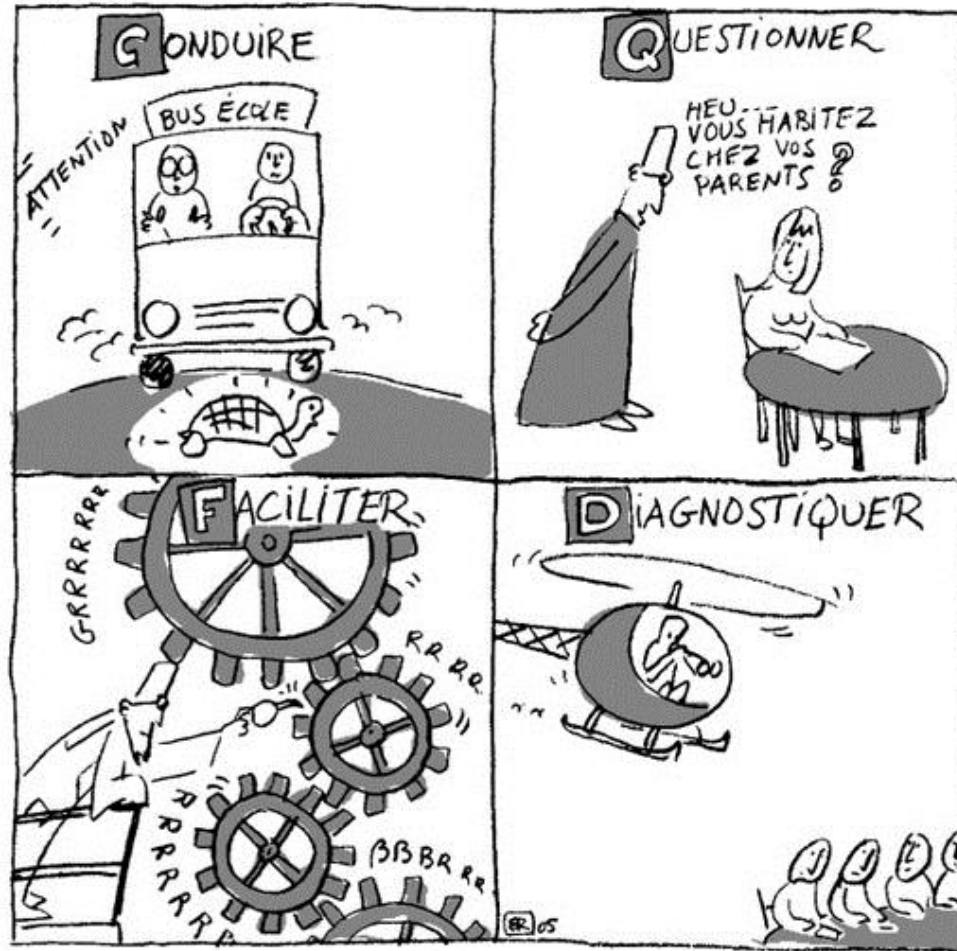
Définir les modalités de collaboration (méthodes et valeurs)

- Interdépendance positive
 - Objectif collectif
 - Ampleur de la tâche
- Responsabilité pour
 - La production commune
 - L'apprentissage des autres
 - Le fonctionnement du groupe
- Qualité de la communication
 - Norme, règles, chartes
 - Respect, écoute, non jugement, entre-aide

Dynamique de groupe et posture de l'enseignant



Rôles de l'enseignant : le modèle CQFD



Modèle UCL

CONSTITUTION, ACCOMPAGNEMENT DES GROUPES ET ÉVALUATION



Comment constituer des groupes, comment initier et encadrer des travaux de groupe, comment évaluer?

Temps 1

Réflexion collaborative en 3 groupes

1 secrétaire par poste

Poste 1 – Comment constituer les groupes ?

Poste 2 – Comment initier et encadrer ?

Poste 3 – Comment évaluer ?

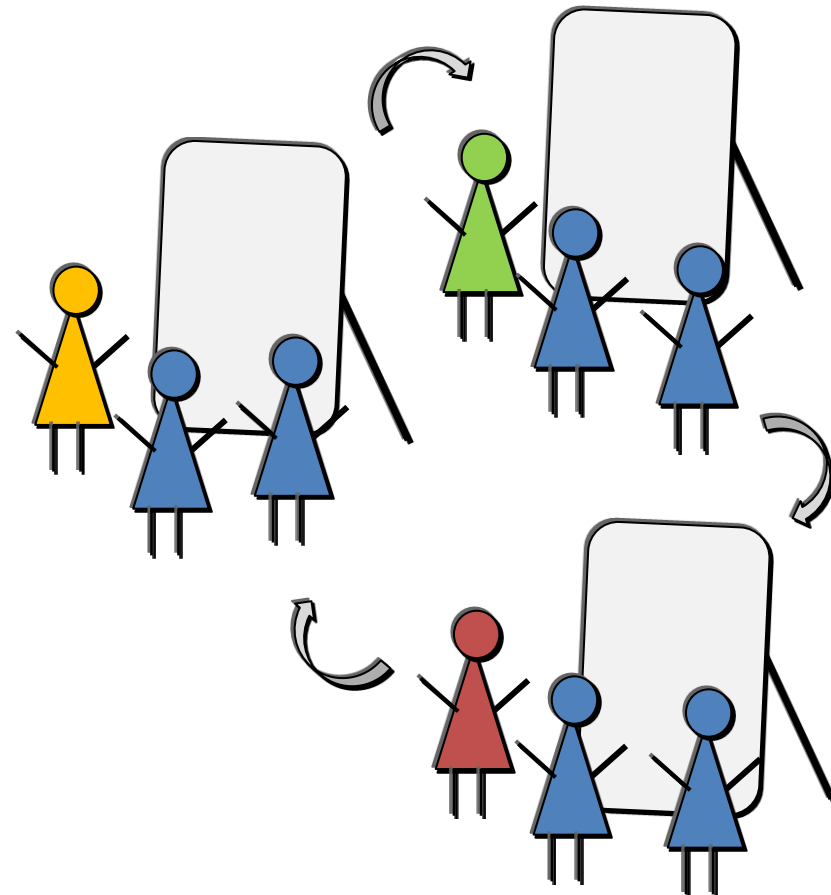
3 temps / groupes différents à chaque fois

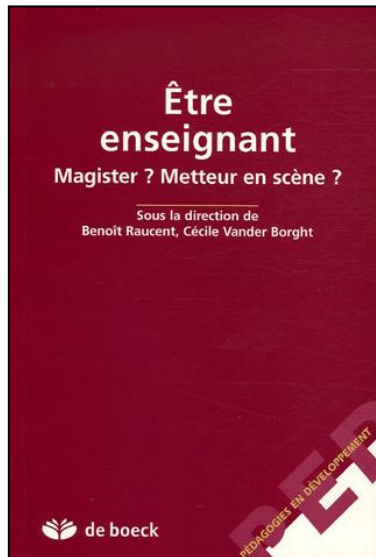
8 min / 8 min / 8 min

Temps 2

Chaque secrétaire expose la synthèse (3 x 3 min)

Temps d'échange





B. Raucent et C. Vander Borgh

Être enseignant:
Magister ? Metteur
en scène ? De
Boeck, 2006



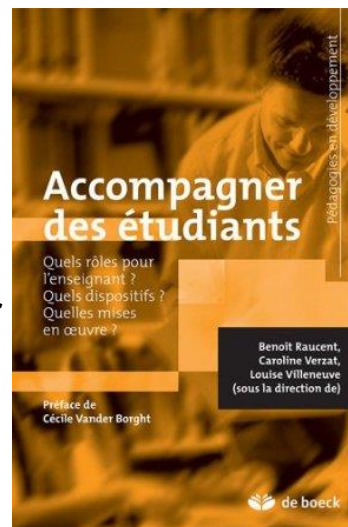
Prigent / Bernard / Kozanitis

Enseigner à l'université
dans une approche-
programme
Ed. Presses Internationales
Polytechnique, 2009



B. Raucent, E. Milgrom Collectif

Guide pratique pour
une pédagogie
active : les APP



Raucent, B., Verzat, C., & Villeneuve, L..

Accompagner des
étudiants: Quels rôles pour
l'enseignant ? Quels
dispositifs ? Quelles mises
en oeuvre ?, De Boeck,
2010



Valérie et Sarah



**Vous remerciant d'avoir
participé à cet atelier et
remerciant....**



Christian Hoffmann



Sophie Abry

A l'issue de cet atelier...

Ce que j'ai retenu ?

Qu'est ce que je vais en faire ou que je veux mettre en place ?

Qu'est-ce que je veux approfondir ?