

Synthèse de la journée

Se joindre à quelqu'un/pour aller où il va/en même temps que lui

Un double feedback

1 Ens → Etu. Suspendre le jugement → contrôler ses biais d'interprétation (attributions) = travailler sur les « théories implicites » qui empêchent de se décentrer

Accepter la subjectivité et apprendre à formuler des questions

→ Un invariant de l'accompagnement (étudiants, enseignants).

2 Etu → Ens : Informel « oser » discuter avec les étudiants.

Formel : rôle des évaluations des enseignements par les étudiants → peu utilisées à des fins formatives.

Se joindre à quelqu'un/pour aller où il va/en même temps que lui

Cheminement, transformation, développement

2) *Savoir où l'on se situe* (dimension métacognitive) : rôle des outils de positionnement (évaluation formative).

Donner des occasions de progresser : des évaluations en nombre suffisant.

Lien étroit entre accompagnement et évaluation

-
- Accompagnement d'équipes pédagogiques :
réflexion sur la cohérence du curriculum → profil
de sortie (compétences + connaissances) =
approche programme.
 - Accompagnement des étudiants et réussite
 - Intégration académique (méthodologie)
 - Intégration sociale

Réussir une transition : vaut aussi pour les étudiants étrangers

➤ *Se connaître soi* : une condition et un objectif de l'accompagnement

- Accompagnement méthodologique/accompagnement de l'enseignant : prendre conscience de ses points forts et de ses limites
- En tant qu'accompagnateur, prendre conscience de son style d'accompagnement

Se former à l'accompagnement

Une double dimension

1) Réflexive : connaître son style, ses zones d'ombre, savoir donner un feedback, contrôler sa subjectivité

2) Technique : se former à des dispositifs de pédagogie active, à des modalités d'évaluation, à l'approche compétences