



Impact sur l'apprentissage des compétences techniques de l'utilisation d'une grille d'observation chez des internes d'anesthésie-réanimation observateurs en séance de simulation : étude randomisée.

Suet G., Blanie A., Benhamou D.
 Centre de simulation LabForSIMS, Faculté de médecine Paris Sud; Département d'Anesthésie-Réanimation chirurgicale, CHU Bicêtre

Introduction

- Augmentation du nombre d'apprenants sans augmentation des formateurs.
- Certains apprenants ne seront qu'observateurs de leurs collègues lors des séances.
- Pour les acteurs : efficacité de l'apprentissage expérientiel ; Pour les observateurs : apprentissage par l'observation.
- Mais possible amélioration de l'apprentissage des observateurs grâce à l'emploi d'une grille d'observation « observer tool » (OT).
- Objectif de l'étude : **Étudier l'impact sur l'apprentissage des compétences techniques de l'utilisation d'une OT** chez des internes d'anesthésie-réanimation en séance de simulation par rapport à un groupe observant les scénarios sans support.

Matériel et méthodes

- Randomisation des internes d'anesthésie-réanimation d'Ile de France (semestres 5-7) :
 - **Groupe OT+** : n = 44 munis d'une grille d'observation technique des scénarios
 - **Groupe OT-** : n = 45 observaient sans support.
- CJP: score de compétences techniques autoévaluées avant et après la session par questionnaire (m ± SD).
- CJS: stress ressenti, évaluation de la formation (niveaux de Kirkpatrick), auto-évaluation des compétences non techniques (ANTS).

Résultats: n= 89 questionnaires analysés

- Compétences techniques en fin de session (CJP):
 - Score plus élevé groupe OT+ versus OT- [$11,4 \pm 2,7$ vs $9,6 \pm 2,4$, $p = 0,0008$]
 - Différence de score avant/après groupe OT+ vs OT- : $4,4 \pm 2,7$ vs $3,2 \pm 2,2$ ($p=0,025$)
- CJS:
 - Pas de différence de score ANTS moyen en fin de session : Groupe OT+ : $29,1 \pm 4,6$ vs groupe OT- : $29,3 \pm 3,9$ ($p = 0,8$)
 - Stress ressenti et évaluation selon Kirkpatrick:

Variable	OT- (n=45)	OT+ (n=44)	p
Stress	$6,6 \pm 2,1$	$6,7 \pm 2,1$	0,9
Satisfaction	$8,6 \pm 1,6$	$8,8 \pm 1,5$	0,8
Acquisition de compétences	$8,1 \pm 1,7$	$8,4 \pm 1,2$	0,8
Changement des pratiques	$8,1 \pm 1,9$	$8,5 \pm 1,4$	0,6

Discussion

- **Amélioration de l'apprentissage des compétences techniques** par l'utilisation d'une **grille d'observation** chez les **observateurs** en simulation haute fidélité.
- Cet outil pourrait être utile pour améliorer la valeur formative des séances.
- Nécessité de travaux complémentaires sur la valeur formative d'une grille centrée sur les compétences non techniques.